

1、教科時数及び教育課程の編成について

(1) 令和8年度の教育課程と教科時数

	国	社	数	理	英	音	美	体	技家	総合	道徳	特活	総計
1年	140	105	140	105	140	45	45	105	70	50	35	35	1015
週時数	4	3	4	3	4	1.5	1.5	3	2	1	1	1	29
2年	140	105	105	140	140	35	35	105	70	70	35	35	1015
週時数	4	3	3	4	4	1	1	3	2	2	1	1	29
3年	105	140	140	140	140	35	35	105	35	70	35	35	1015
週時数	3	4	4	4	4	1	1	3	1	2	1	1	29

- ・本校は授業時間を確保するために、水曜日に授業の補充を入れ、毎日6時間で週30時間の授業をおこなっています。
- ・本年度は、3年数学・英語で少人数または、チームティーングで授業をおこないます。

2、学力向上の取り組み

(1) 授業づくりの取り組み

- ・ 班活動などの集団づくりを基盤とし、「主体的・対話的で深い学び」をめざして各教科で、学びあいの活動を授業に取り入れています。
- ・ 各授業での学習活動のポイントや流れ、その時間に学ぶべき内容を提示して、生徒たちにわかりやすいように工夫しています。

(2) 「家庭学習」の充実

- ・ 各学年で生徒たちが自ら家庭での学習に取り組めるよう課題プリントの提供や、点検活動を進めています。
- ・ 『家庭学習のてびき』のプリントを配布しています。家庭での授業の予習、復習に活用してください。
- ・ スタディサプリやキュビナを導入し、家庭学習に取り組めるようにしています。

(3) 基礎学力の定着

- ・ 毎朝10分「朝の読書」として、読解力の基礎となる読書活動を行っています。
- ・ テスト前に補充学習「すみスタ」を実施しています。

(4) その他

- ・ 「英語検定」「漢字検定」の参加呼びかけをしています。
- ・ テスト成績記録表を渡しきりの形式で、いつも家庭で学習の記録が見られるようにします。特に3年生では、進路に関する記録などもひとつにまとめて見やすくしています。

3. 観点別評価と評定について

(1) 評価: 大東市内中学校で、統一した割合で評価しています。

- ・ 学習状況の達成度を、日ごろの授業での提出物や小テスト、定期テストなどを材料として評価します。
- ・ 3つの観点で評価する観点別評価(A・B・C)と、総計して評価する5段階評価を行い、通知票に表記します。

A・B・C評価

- ・ 評価基準については右の表のようになります。
- ・ 例えば、「国語に関する主体的に取り組む態度」では、下のような評価となります。

観点別の評価	評価めやす
A	75%以上
B	40%以上 75%未満
C	40%未満

項目	宿題	プリント	問題集	暗唱	テスト	計	達成率	評価
満点	30p	20p	40p	20p	10p	120p	100%	ABC
Fさん	25	15	35	20	10	105	87.5%	A
Nさん	20	10	5	5	5	45	37.5%	C

この場合 120p を 100% とするので、Fさんは 87.5%の達成率で観点の評価「A」、Nさんは 37.5%の達成率で観点の評価「C」となります。

4. 段階評定

- ・ 各観点の達成率(100%×3観点)を合計し、トータルの達成率を計算した後、基準に照らして5段階評定を決定します。
- ・ 例えば、Fさん、Nさん、Kさんの数学の評定については下のようになります。

5段階評定	各評定の規準
5	90%以上
4	75%以上~90%未満
3	40%以上~75%未満
2	20%以上~40%未満
1	20%未満

	観点1 知識・技能	観点2 思考・判断	観点3 主体的	達成率	評定
Fさん	A (87.5)	A (80)	A (87.5)	85.0	4
Nさん	C (37.5)	B (42)	A (90)	56.5	3
Kさん	A (99.5)	A (98)	B (74.5)	90.7	5

※()内は達成率

※ 各観点での達成率が合計される(255/300=0.85)ため、Fさんのようにすべての観点で評価が「A」であっても評定は「4」となる場合があります。

※ Nさんのようにひとつ「C」があっても、「A」があった場合などは評定が「3」となることもあります。

※ Kさんのように観点の評価に「B」がある場合でも、評定が「5」となることがあります。

5、各教科の評価材料

定期テスト、実力テスト等及び、提出物、小テスト、実技テスト、授業態度等平常点等を総合的、多面的に評価をつけますが、各教科の内容については次のようになっています。

国語

知識・技能	定期テストの言語事項の部分(漢字、文法、語彙力) 漢字テスト、書写・単元テスト
思考・判断・表現	聞きとりテスト、定期テストの「話す聞く分野」の部分 スピーチ発表、授業での話し合い、作文 定期テストの「書く分野」の部分 定期テストの読むことの部分・単元テスト
主体的に学習に取り組む態度	授業態度、忘れ物、暗唱テスト、キュビナなど 提出物[ノート、ワーク、ワークシート、宿題(長期休みの宿題をふくむ)]

社会

知識・技能	定期試験、小テスト、単元テスト等 ポスター等の作品、資料の活用、キュビナ
思考・判断・表現	定期試験、小テスト、単元テスト等 ポスター等の作品、振り返りシート、レポート
主体的に学習に取り組む態度	振り返りシート、レポート、キュビナ 調べ学習、ポートフォリオ、パフォーマンス課題

数学

知識・技能	定期テスト、小テスト、単元テスト、ふり返しシート
思考・判断・表現	定期テスト、小テスト、単元テスト、ふり返しシート
主体的に学習に取り組む態度	ふり返しシート、ノート、提出物、授業態度

理科

知識・技能	定期テスト、単元テスト、小テスト、実験操作など
思考・判断・表現	定期テスト、単元テスト、小テスト、レポートなど 提出物(授業ノート、作品など)
主体的に学習に取り組む態度	提出物(授業ノート、ワーク、作品など) 授業態度、キュビナなど

英語

知識・技能	定期テスト、実力テスト、単元テスト、パフォーマンステスト インタビューテスト、小テスト、ライティング活動
思考・判断・表現	定期テスト、実力テスト、単元テスト、パフォーマンステスト インタビューテスト、小テスト、ライティング活動
主体的に学習に取り組む態度	授業内の活動、ふりかえり、ノート・プリント等、レポート パフォーマンステスト・インタビューテスト、作品

音楽

知識・技能	実技テスト、定期テスト、小テスト 提出物の内容(鑑賞文・要素の聴き取り 等)
思考・判断・表現	実技テスト、授業の様子(音楽表現の創意工夫) 提出物の内容(音楽表現の工夫・ 意味や価値を自分なりに評価しながら聴く 等)
主体的に学習に取り組む態度	授業の様子、忘れ物、提出物の内容(振り返りシート 等)

美術

知識・技能	美術の理論および実技への様子と自分なりの工夫の認識
思考・判断・表現	自分なりの創意工夫、発想の多様性、定期テスト実技 など
主体的に学習に取り組む態度	授業態度、提出物、振り返りシート など

保健体育

知識・技能	実技試験、筆記試験(期末テスト) など
思考・判断・表現	筆記試験(思考)、実技試験、提出物など
主体的に学習に取り組む態度	忘れ物、提出物、授業態度など

技術家庭

知識・技能	期末テスト、実習、単元テスト
思考・判断・表現	作品、提出物、期末テスト、プレゼン作成・発表、実習、授業プリント
主体的に学習に取り組む態度	提出物、授業態度、振り返りシート