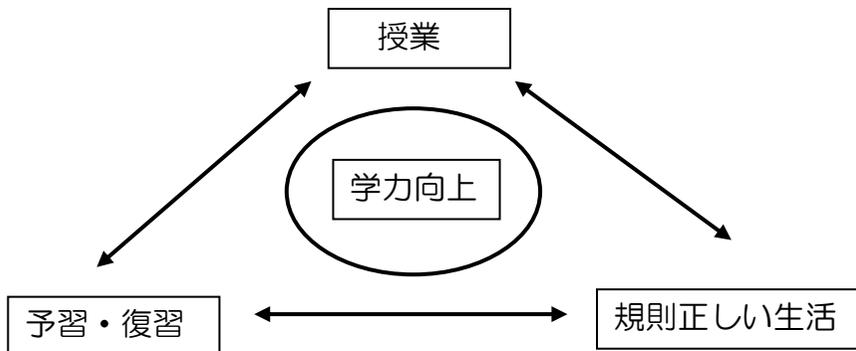


家庭学習の手引き

○家庭学習のねらい

- 家庭で学習の習慣を身につける。
- 進んで学習する意欲を育てる。
- 学校で学んだ学習をしっかりと復習し、基礎基本を身につける。

○学力向上は学習サイクルから



○学習の土台作り

1. 生活習慣

- 生活リズムを整えましょう。「早寝・早起き・朝ごはん」「元気なあいさつ」
- テレビとゲームは時間を決めましょう。

2. 保護者の関わり

- 子どもが学習に向かうとき、一緒に読書をするなど「学ぶ」姿勢を見せ、子どもと関わる時間を多く作りましょう。
- 頑張りをたくさん“褒める”、“励ます”、“認める”、たくさん“声かけ”をしましょう。

○お願い

- 毎日かならず学習させてください。
- 姿勢を正しく鉛筆を正しく持って学習をさせてください。
- 学習する場所の整理整頓をさせてください。
- 静かな環境で学習ができるようにしてください。(テレビや音楽を消す)

○家庭学習のすすめ方

- 学校の「宿題」をはじめにしましょう。
- 宿題が終わったら自主学習に取り組みましょう。(復習・予習・読書)
- 学年×10分+10分(宿題を含めて)を目安に家庭学習をしましょう。
- タブレット端末のAIドリル等も活用し、苦手な学習にも取り組みましょう。

○こんな宿題を出しています

1年生 20分	○本読みカード ○書く(ひらがな・カタカナ・漢字) ○計算学習
2年生 30分	○漢字…漢字ドリルの問題をノートに練習 ○算数…計算ドリルや算数プリント(授業で学習した内容) ○音読…物語文・説明文・詩(授業で学習している内容)
3年生 40分	○漢字…漢字ドリルの問題をノートに練習 ○算数…算数プリント(授業で学習した内容) ○音読…物語文・説明文・詩(授業で学習している内容)
4年生 50分	○漢字…漢字ドリルの問題をノートに練習 ○算数…算数プリント(授業で学習した内容) ○音読…物語文・説明文・詩(授業で学習している内容)
5年生 60分	○漢字…漢字ドリルの問題をノートに練習 ○算数…算数プリント(授業で学習した内容) ○音読…物語文・説明文・詩(授業で学習している内容)
6年生 60~70分	○漢字…漢字ドリルの問題をノートに練習 ○算数…算数プリント(授業で学習した内容) ○音読…物語文・説明文・詩(授業で学習している内容)

○学習のポイント

低学年…自ら向かう姿勢（基本的な学習習慣）を育てましょう。

家庭学習のリズム作りからです。できるだけ近くで見せてあげてください。
（その場で間違いを直すことが確かな学力につながります。）

- 〈宿題〉 全部できれば、まず大丈夫です。
宿題をきちんとやり終える子どもにしましょう。
- 〈国語〉 音読：楽しんですらすら読めるようにしましょう。
漢字：ひらがなやカタカナ・漢字を正しい書き順で、ていねいに書きましょう。
読書：子どもにあった本をまわりに置きましょう。
読み聞かせも大切です。
- 〈算数〉 基礎となるたし算・ひき算・九九を繰り返し練習しましょう。

中学年…集中して継続できるようにしましょう。

自ら進んで学習に取り組めるような環境づくりをしてあげてください。

- 〈宿題〉 学校で出された宿題をていねいに、必ずやり終えましょう。
苦手なところも粘り強く取り組む努力をしましょう。
- 〈国語〉 音読：気持ちを込めてすらすらと読めるようにしましょう。
漢字：わからないところはドリルなどを使って調べ、正しく書けるようにしましょう。
読書：いろいろな読み物の本に挑戦しましょう。
- 〈算数〉 習った計算を確実に身につけるために繰り返し問題を練習しましょう。
間違えた問題は必ずやり直しをしましょう。

高学年…復習・予習を欠かさずに自主学習を継続できるようにしましょう。

自ら進んで学習に取り組めるような環境づくりをしてあげてください。

〈宿題〉学校での学習を振り返りながら自力でやりましょう。

苦手なところも粘り強く取り組む努力をしましょう。

〈国語〉音読：気持ちを込めて、すらすら読めるようにしましょう。

漢字：わからないところはドリルなどを使って調べ、正しく書けるように
しましょう。

読書：いろいろな種類の本を選んで読めるようにしましょう。

〈算数〉確実に問題が解けるように集中して問題を解きましょう。

よく間違える問題は特に繰り返し練習しましょう。

自主学習のやり方

宿題が終わったら…

○漢ドや計ドの習ったところをくりかえし復習をしましょう。

余っているノートを利用したり、自学自習ノートに練習したりしましょう。

○教科書を見て予習するのも良いです。

○読書も大切です。

進んで読みましょう。

☆自分で勉強する内容を決めて学習していきましょう。

