

ようこそ 諸福小学校へ！

Happy もろふく

～みんなでHappyな学校を創ろう～



石橋 佳之
大東市立諸福小学校長

令和8年3月完成予定 学校施設 長寿命化改良工事



**ガルバリウム鋼板による
曲線を生かした外壁**

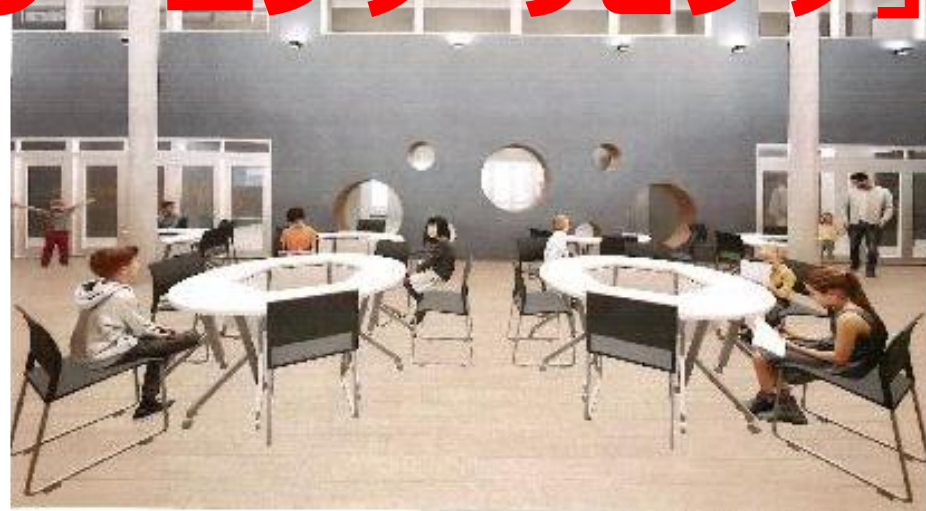


側道から入る新しい正門

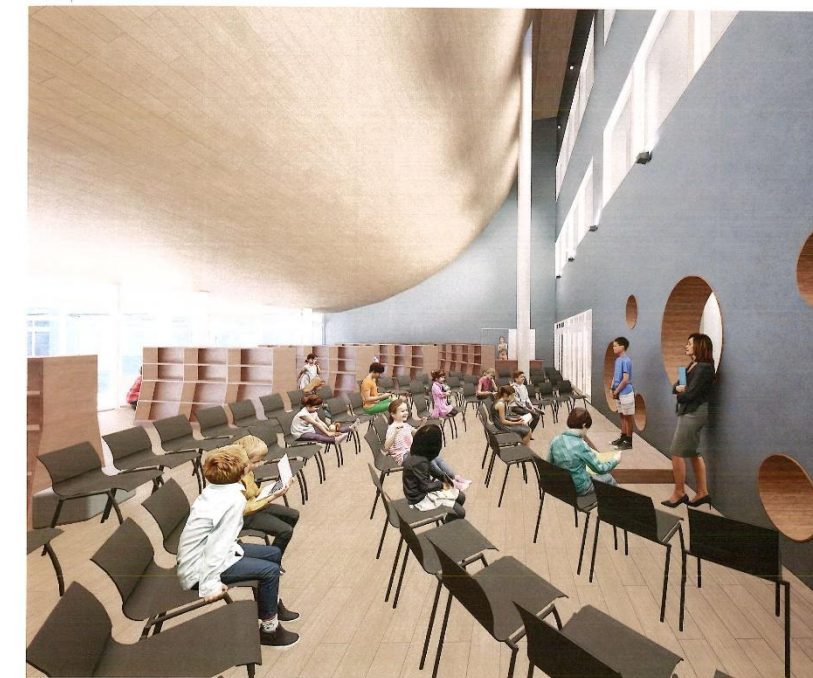
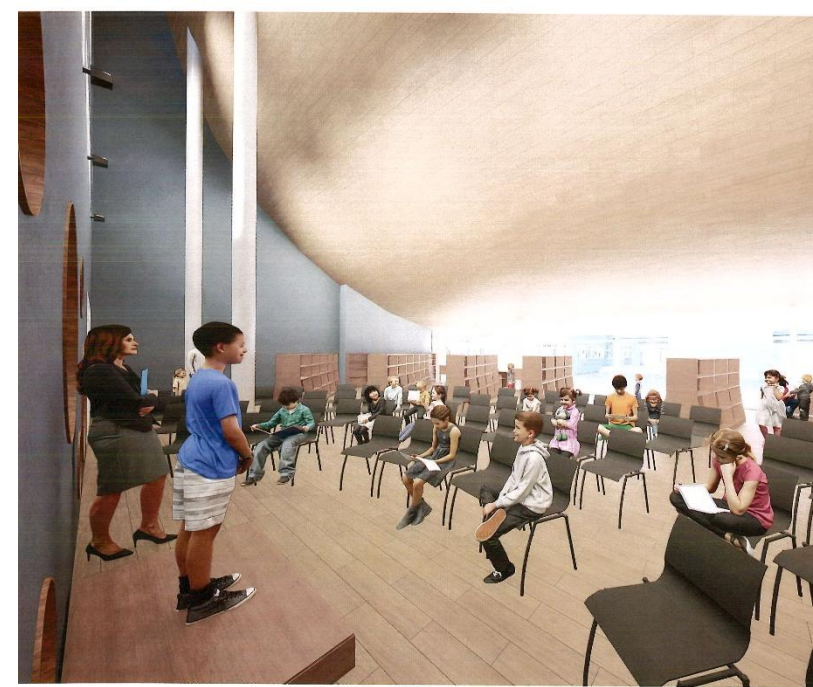


グラウンドに面した児童玄関

学びを楽しむ空間 「ラーニング・リビング」



「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」最終報告（令和4年3月学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議）より引用



賑わいのある学校空間

各階でテーマカラー 各階で色を変化

| | | |
|----|---|-----------|
| 4階 | 黄 | 快活・明朗 |
| 3階 | 緑 | 調和・安らぎ |
| 2階 | 橙 | 活動的・アクティブ |
| 1階 | 茶 | 安定・落ち着き |

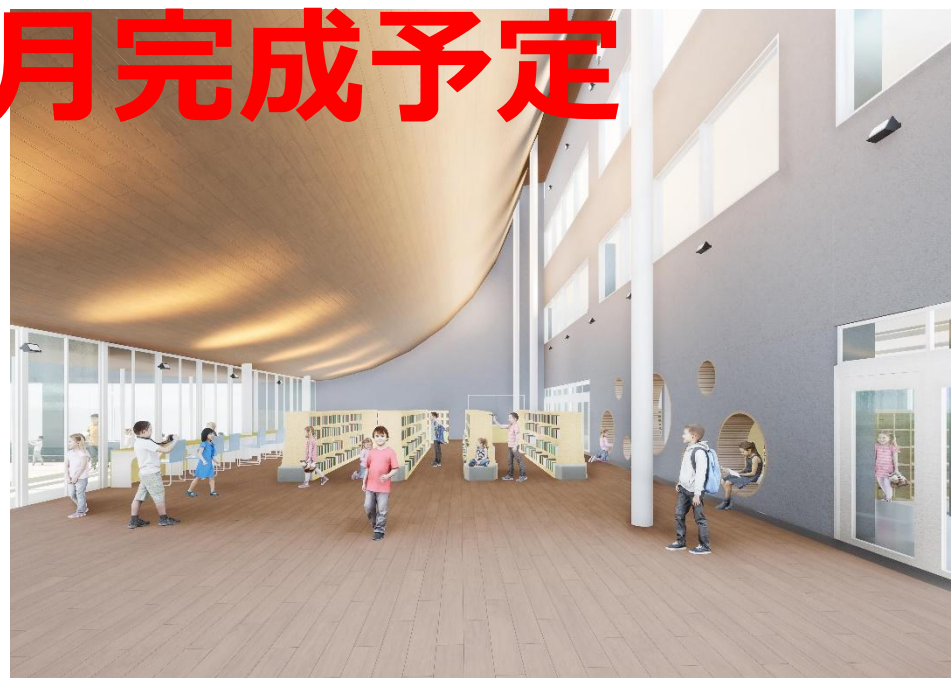
4階 黄



各階（各学年）に1教室 オープンな教室を設置 教室を飛び出した学び空間



「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」最終報告（令和4年3月学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議）より引用



**長寿命化改良工事
令和8年3月完成予定**

Morofuku

諸-たくさん

福-しあわせ

2025 大東市立諸福小学校 教育目標



向かう



自ら向かう・自立

仲間と向かう・共生

未来に向かう・創造

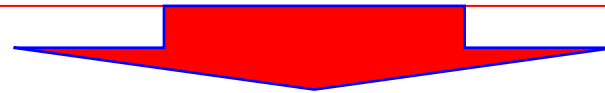
子どもを主語に 子ども主体の学校
主体的に行動する子ども、自ら社会を創る

自ら向かう 仲間と向かう 未来に向かう

主体性、当事者意識をもった子どもが育つ

大人の指示・命令を待つ子ども
待っていれば誰かがやってくれる
先生が教えてくれる

**お客様状態
受け身から
の脱却**



自分の学びは自分が創る
子どもに「委ねる」学びの創造

自分の学びは自分が創る

子どもは一人一人ちがう

すべての子どもは
有能な学び手である

「委ねる」学びで子どもが身に付ける力

- ・自分で計画を立てて、学習を進めていく力
- ・挑戦することを楽しむ力
- ・困ったときにどうすればいいか考える力
- ・自分の学びを正しく振り返る力
- ・最後までねばり強く学習を進める力



自己決定・選択の場を設定する

- ◆テーマ選択 ◆学ぶ順番選択 ◆学ぶ進度選択
- ◆難易度選択 ◆ツール選択 ◆タイミング選択
- ◆協働相手の選択 ◆空間の選択

自己決定・選択の場の設定

- ◆ **テーマ** — 興味・関心に応じて
- ◆ **順番** — 系統性を気にしない場面で
- ◆ **進度** — 進むペースを自分に合わせて
- ◆ **難易度** — プリント、ヒントカード
- ◆ **ツール** — ICT、紙、具体物、ボード等
- ◆ **タイミング** — ヒントに触れるタイミング
- ◆ **協働相手** — ひとり、友だち、教師等
- ◆ **空間** — 教室、多目的室、図書室等



1年算数

自分で問題プリントを選択



友だちと学び合い



自分で答え合わせ

自分の学びは自分が創る

2年算数

仲間と一緒に学びを進める
学び合って、助け合って

自分の学びは自分が創る



大東市立小学校の通学用かばんについて

大東市立小学校では、通学用かばんについて、ランドセル以外もご使用いただけます



《通学用かばんを選ぶ際の留意点》

- ・ 歩行中の安全のため、両手があけられるもの
(両肩にかけられ背負いやすく、体への負担が少ないもの)
- ・ 耐久性に優れたもの、雨などを防ぐことができ、中の物が濡れにくいもの
- ・ 荷物を整理しやすいもの、荷物の出し入れがしやすいもの
- ・ 教科書やその他の荷物をまとめて収納できるもの
- ・ 教室のロッカーに収納できるサイズのもの



どちらも
OK!



令和7年1月8日付け 大東市教委から保護者あて文書発出

「すべての子供たちへのよりよい教育の実現」を目指して

～令和7年6月11日 給特法等改正法が成立しました～

教師の働き方が変わります！

教師が「学びの専門職」として、子供に全力で向き合えるようにするため、**働き方改革を徹底して進めます**

- すべての関係者が連携・協働して働き方改革を進めるための**仕組み作り**
- 教職員定数の改善や支援スタッフの充実による**マンパワーの拡充**

教師の職務の重要性にふさわしい**処遇の改善を進めます**

- 約50年ぶりとなる**教職調整額の引上げ** 等



学校の働き方改革

国 働き方改革を進めるための**環境整備**

教育委員会

- 現状の「見える化」
- 地域・保護者への周知・広報
- 個々の学校への伴走支援
- 部活動の地域展開等の推進

学校

- 業務の**精選・見直し**
 - ・学校における業務分担の見直し
 - ・標準を大きく上回る授業時数の見直し
 - ・校務DXの加速化 など
- 学校運営**全体の中で取り組み**
 - ・学校評価を活用
 - ・学校運営協議会の仕組みを活用

地域・保護者

- 学校との**連携・協働**
 - ・学校運営協議会※2などを通じた学校運営への参画
- 自治体**全体で取り組む**
 - ・総合教育会議※3を通じた連携・協働

首長部局

学校の指導・運営体制の充実

- 1 教職員の定数を改善します
- 2 支援スタッフを充実します
- 3 若手教師のサポート体制を整えます
- 4 教師が産育休をとりやすい制度を整備します

教師の処遇改善

- 1 約50年ぶりの給与改善
- 2 職務や業務負担に応じた処遇改善(学級担任への手当の加算)



※1 業務量管理・健康確保措置実施計画を指す。各教育委員会において、どのように学校における働き方改革を進めていくかを示した計画のこと。

※2 保護者や地域住民が学校運営とその他の支援について協議する場(コミュニティ・スクール)

※3 首長(知事、市長等)が開催する教育政策について議論する会議



学校へのご理解・ご協力

いつもありがとうございます

子供たちへのより良い教育のために

さらなる**学校へのご協力**をお願いします



地域・保護者の皆様へ

1 教師を取り巻く環境

いじめなどの課題が増加
子供のスマートフォン、テレビゲームの使用時間が増加

いじめの重大事態の発生件数(小中学校)



| | R3 | R6 | |
|-----|-------|--------|------|
| 小学校 | 2時間8分 | 2時間48分 | 40分増 |
| 中学校 | 3時間2分 | 3時間44分 | 42分増 |

※平日1日あたりの平均
※スマートフォン、テレビゲームの使用時間の合計

厳しい勤務実態

■平均時間外在校等時間は地方公務員の一般行政職の約3倍(R4:月約47時間)

臨時講師等が確保できない
「教師不足」

採用選考試験の倍率は

過去最低(令和6年に小学校で2.2倍)



教師が子供にもっと向き合えるようにする必要があります！

2 文部科学省・教育委員会・学校の取組

働き方改革を進めるための**仕組み作り**

教職員定数の改善
支援スタッフの充実

教職調整額の引上げ

更に取組を進めていくためには、これらの取組に加え、**地域や保護者の皆様のご協力**が不可欠です！

3 ご協力いただきたいこと

- ✓ コミュニティ・スクールなどを通じ、**学校運営に参画**いただく
- ✓ 学校以外が担うべき業務の**役割分担の見直しへのご協力**(登下校の見守り、学校ボランティアへの応募 など)
- ✓ **学校行事や業務の見直しへのご理解**



※ 教職員とのより良い関係づくりにご配慮ください

適切な表現・声量

怒鳴るなどの行動はお控えください

過度な要求

学校ができないこともあることをご理解ください

適切な時間内の御相談

ご相談は定時に過度に長時間の御相談はお控えください

SNSでの拡散

先生や子供を傷つけるSNS投稿はお控えください

「すべての子供たちへのよりよい教育の実現」を目指して
教師が「学びの専門職」として、子供に全力で向き合えるようにする
ために、**働き方改革を徹底して進めます**

ご協力いただきたいこと

- ✓ コミュニティ・スクールなどを通じ、**学校運営に参画**いただく
- ✓ 学校以外が担うべき業務の**役割分担の見直しへのご協力**
(登下校の見守り、学校ボランティアへの応募 など)
- ✓ **学校行事や業務の見直しへのご理解**



※ 教職員とのより良い関係づくりにご配慮ください



適切な
表現・声量

怒鳴るなどの行動は
お控えください



過度な要求

学校ができないこともある
ことをご理解ください



適切な時間内
の御相談

ご相談は定時に
過度に長時間の御相談は
お控えください



SNSでの
拡散

先生や子供を傷つける
SNS投稿はお控えください

Happy もろふく

4月7日入学式、お待ちしております！



学校正門



ラーニング・リビング 22



大東市
Daito City

子育てするなら
大都市より大東市
大東市に大投資