



ようこそ 諸福小学校へ！

Happy もろふく

～みんなでHappyな学校を創ろう～



石橋 佳之  
大東市立諸福小学校長

令和8年3月完成予定 学校施設 長寿命化改良工事



ガルバリウム鋼板による  
曲線を生かした外壁



側道から入る新しい正門

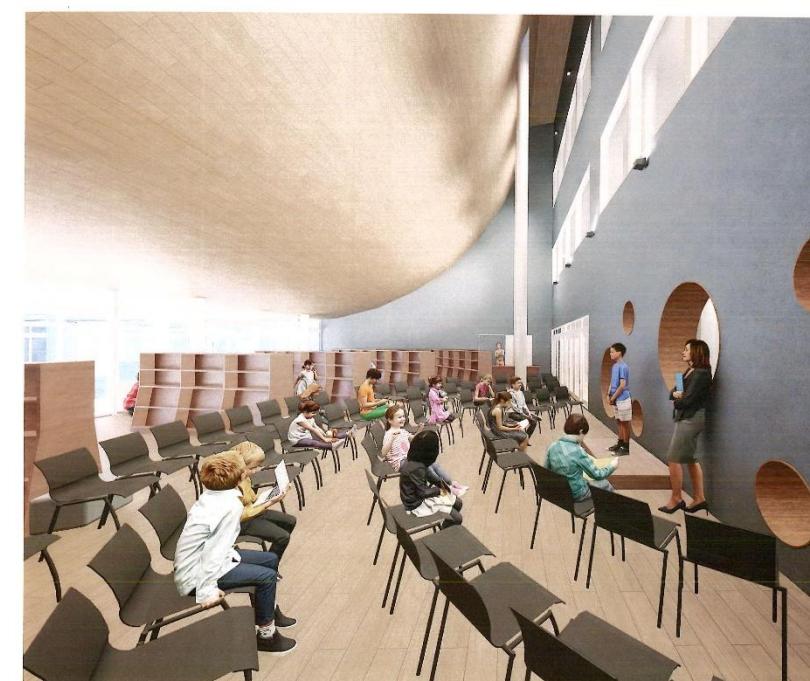
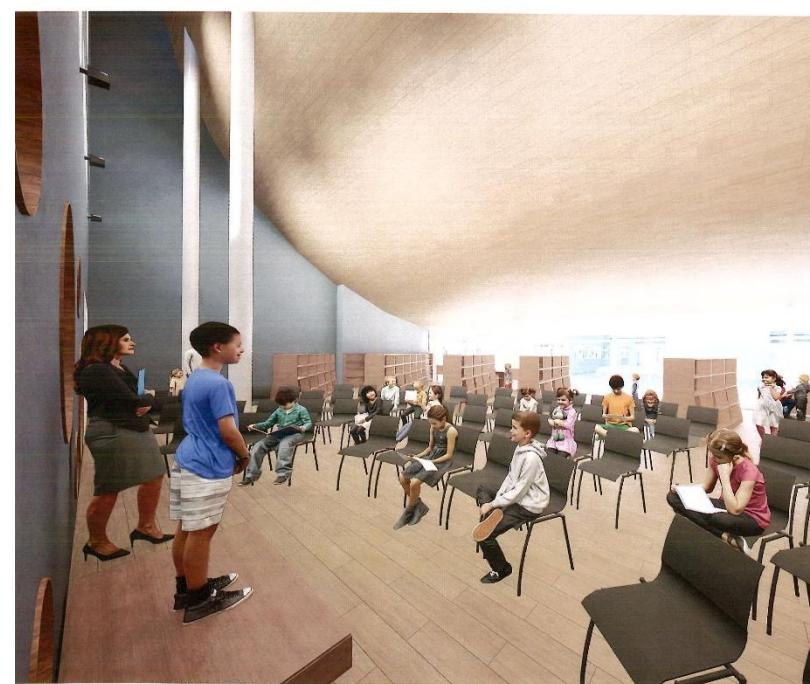


グラウンドに面した児童玄関

# 学びを楽しむ空間 「ラーニング・リビング」

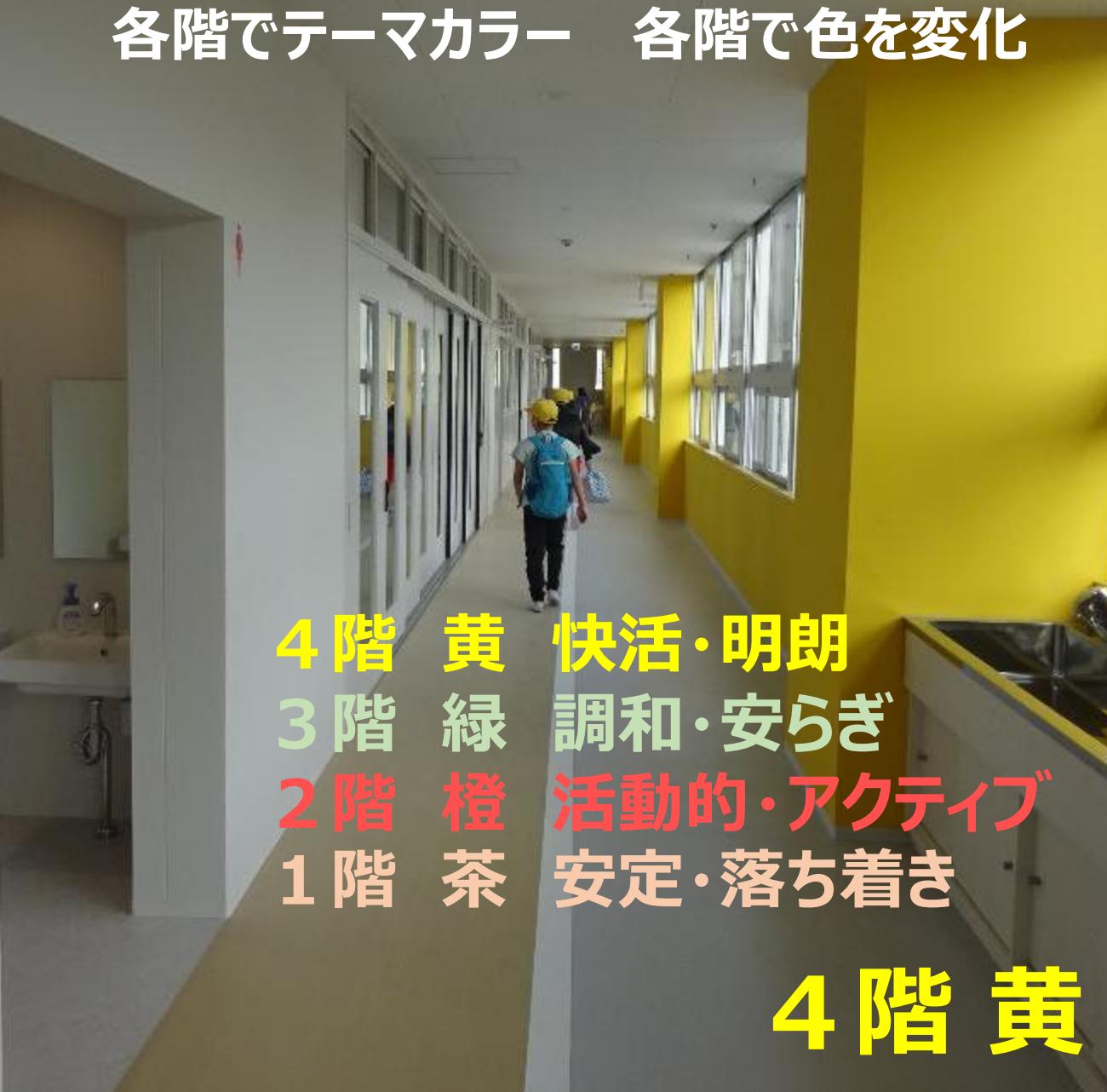


「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について」最終報告（令和4年3月学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議）より引用



# 賑わいのある学校空間

各階でテーマカラー 各階で色を変化



4階 黄

# 各階（各学年）に1教室 オープンな教室を設置 教室を飛び出した学び空間





長寿命化改良工事

令和8年3月完成予定



**morofuku**

**諸-たくさん**

**福-しあわせ**

2025 大東市立諸福小学校 教育目標



向かう



自ら向かう・自立

仲間と向かう・共生

未来に向かう・創造

子どもを主語に 子ども主体の学校  
主体的に行動する子ども、自ら社会を創る

自ら向かう 仲間と向かう 未来に向かう  
**主体性、当事者意識をもった子どもが育つ**

大人の指示・命令を待つ子ども  
待っていれば誰かがやってくれる  
先生が教えてくれる

**お客様状態  
受け身から  
の脱却**

自分の学びは自分が創る  
子どもに「委ねる」学びの創造

**自分の学びは自分が創る**

子どもは一人一人ちがう

すべての子どもは  
有能な学び手である

# 「委ねる」学びで子どもが身に付ける力

- ・自分で計画を立てて、学習を進めていく力
- ・挑戦することを楽しむ力
- ・困ったときにどうすればいいか考える力
- ・自分の学びを正しくふり返る力
- ・最後までねばり強く学習を進める力

## 自己決定・選択の場を設定する

- ◆テーマ選択 ◆学ぶ順番選択 ◆学ぶ進度選択
- ◆難易度選択 ◆ツール選択 ◆タイミング選択
- ◆協働相手の選択 ◆空間の選択

# 自己決定・選択の場の設定

- ◆ **テーマ**—興味・関心に応じて
- ◆ **順番**—系統性を気にしない場面で
- ◆ **進度**—進むペースを自分に合わせて
- ◆ **難易度**—プリント、ヒントカード
- ◆ **ツール**—ICT、紙、具体物、ボード等
- ◆ **タイミング**—ヒントに触れるタイミング
- ◆ **協働相手**—ひとり、友だち、教師等
- ◆ **空間**—教室、多目的室、図書室等

# 1年算数

自分で問題プリントを選択



友だちと学び合い



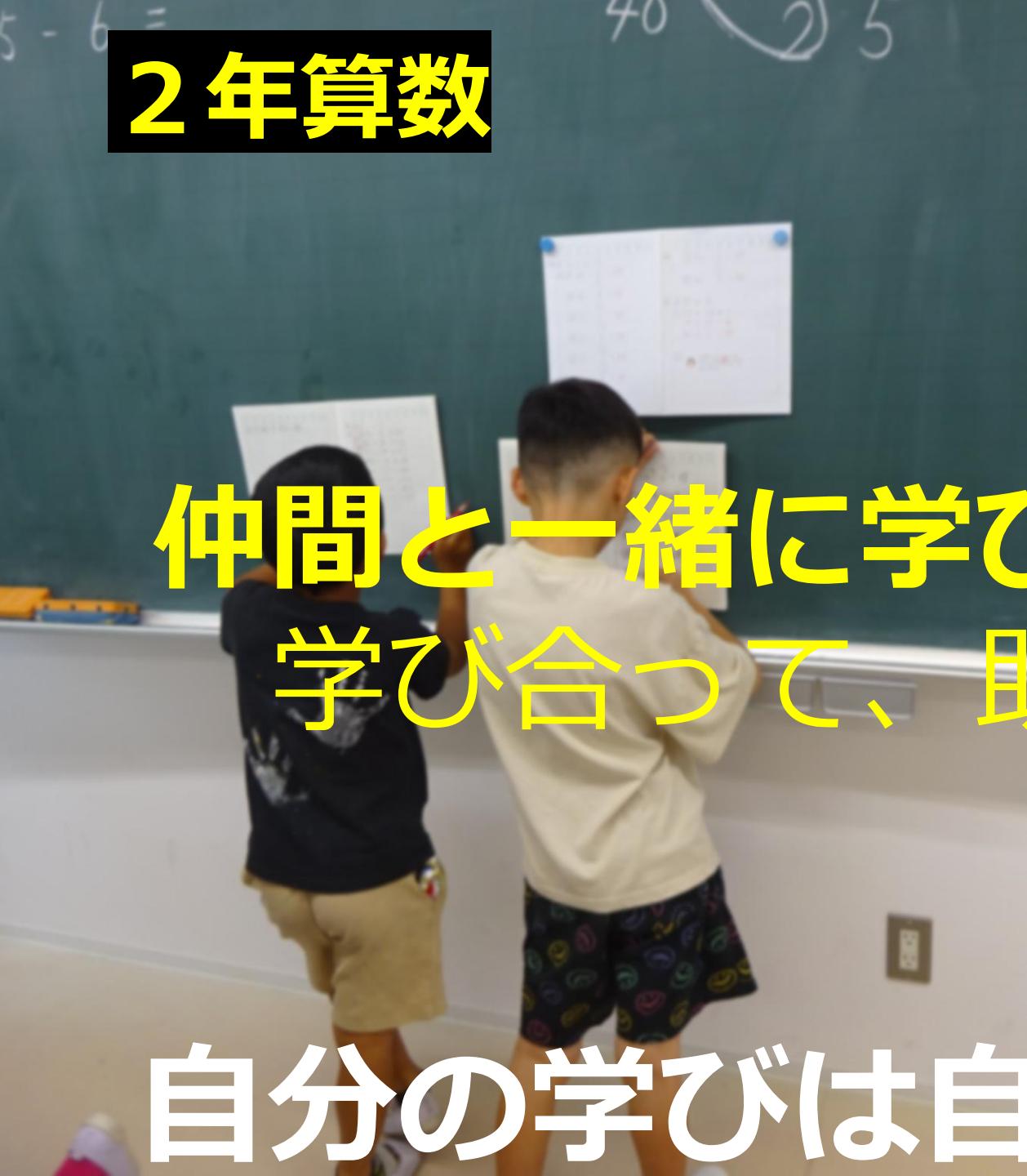
自分で答え合わせ

自分の学びは自分が創る

# 2年算数

仲間と一緒に学びを進める  
学び合って、助け合って

自分の学びは自分が創る



# 大東市立小学校の通学用かばんについて

大東市立小学校では、通学用かばんについて、ランドセル以外もご使用いただけます！



## 《通学用かばんを選ぶ際の留意点》

- ・歩行中の安全のため、両手があけられるもの  
(両肩にかけられ背負いやすく、体への負担が少ないもの)
- ・耐久性に優れたもの、雨などを防ぐことができ、中の物が濡れにくいもの
- ・荷物を整理しやすいもの、荷物の出し入れがしやすいもの
- ・教科書やその他の荷物をまとめて収納できるもの
- ・教室のロッカーに収納できるサイズのもの



どちらも  
OK！



令和7年1月8日付け 大東市教委から保護者あて文書発出

「すべての子どもたちへのよりよい教育の実現」を目指して  
～令和7年6月11日 納特法等改正法が成立しました～

## 教師の働き方が変わります！

教師が「学びの専門職」として、子どもに全力で向き合えるようにするため、働き方改革を徹底して進めます

- すべての関係者が連携・協働して働き方改革を進めるための仕組み作り
- 教職員定数の改善や支援スタッフの充実によるマンパワーの拡充

さらに

教師の職務の重要性にふさわしい待遇の改善を進めます

- 約50年ぶりとなる教職調整額の引上げ 等



### 学校の働き方改革

国

#### 働き方改革を進めるための環境整備

#### 教育委員会

- 現状の「見える化」
- 地域・保護者への周知・広報
- 個々の学校への伴走支援
- 部活動の地域展開等の推進

#### 学校

- 業務の精選・見直し
  - 学校における業務分担の見直し
  - 標準を大きく上回る授業時数の見直し
  - 校務DXの加速化 等
- 学校運営全体の中で取り組み
  - 学校評議会を活用
  - 学校運営協議会の仕組みを活用

#### 地域・保護者

- 学校との連携・協働
  - 学校運営協議会<sup>※2</sup>などを通じた学校運営への参画
- 自治体全体で取り組む
  - 総合教育会議<sup>※3</sup>を通じた連携・協働

#### 首長部局

- ①教職員の定数を改善します
- ②支援スタッフを充実します
- ③若手教師のサポート体制を整えます
- ④教師が産育休をとりやすい制度を整備します

学校の指導・運営体制の充実

教師の待遇改善

- ①約50年ぶりの給与改善
- ②職務や業務負担に応じた待遇改善（学級担任への手当の加算）



## 学校へのご理解・ご協力

いつもありがとうございます  
子どもたちへのより良い教育のために  
さらなる学校へのご協力をお願いします



1

### 教師を取り巻く環境

いじめなどの子供のスマートフォン、テレビゲームの使用時間が増加  
課題が増加

いじめの重大事態の発生件数（小中学校）



|     | R3    | R6             |
|-----|-------|----------------|
| 小学校 | 2時間8分 | 2時間48分<br>40分増 |
| 中学校 | 3時間2分 | 3時間44分<br>42分増 |

※平日1日あたりの平均  
※スマートフォン、テレビゲームの使用時間の合計

### 厳しい勤務実態

平均時間外在勤務時間は地方公務員の一般行政職の約3倍（R4:月約47時間）

臨時講師等が確保できない  
**「教師不足」**

採用選考試験の倍率は  
**過去最低**（令和6年に小学校で2.2倍）

▶ 教師が子どもにもっと向き合えるようにする必要があります！

2

### 文部科学省・教育委員会・学校の取組

●働き方改革を進めるための仕組み作り

●教職員定数の改善  
●支援スタッフの充実

●教職調整額の引上げ

更に取組を進めていくためには、これらの取組に加え、地域や保護者の皆様のご協力が不可欠です！

3

### ご協力いただきたいこと

- ✓ コミュニティ・スクールなどを通じ、学校運営に参画いただく
- ✓ 学校以外が担うべき業務の役割分担の見直しへのご協力（登下校の見守り、学校ボランティアへの応募 等）
- ✓ 学校行事や業務の見直しへのご理解



### ※ 教職員とのより良い関係づくりにご配慮ください

⚠ 適切な表現・声量

怒鳴るなどの行動はお控えください

⚠ 過度な要求

学校ができないこともあることをご理解ください

⚠ 適切な時間内の御相談

ご相談は定時内に過度に長時間の御相談はお控えください

⚠ SNSでの拡散

先生や子どもを傷つけるSNS投稿はお控えください

「すべての子どもたちへのよりよい教育の実現」を目指して  
教師が「学びの専門職」として、子どもに全力で向き合えるようにする  
ために、**働き方改革を徹底して進めます**

### ご協力いただきたいこと

- ✓ コミュニティ・スクールなどを通じ、**学校運営に参画**いただく
- ✓ 学校以外が担うべき業務の**役割分担の見直しへのご協力**  
(登下校の見守り、学校ボランティアへの応募 など)
- ✓ **学校行事や業務の見直しへのご理解**



### ※ 教職員とのより良い関係づくりにご配慮ください

!  
適切な  
表現・声量

怒鳴るなどの行動は  
お控えください

!  
過度な要求

学校ができないこともある  
ことをご理解ください

!  
適切な時間内  
の御相談

ご相談は定時内に  
過度に長時間の御相談は  
お控えください

!  
SNSでの  
拡散

先生や子どもを傷つける  
SNS投稿はお控えください

# Happy もろふく

## 4月7日入学式、お待ちしています！



学校正門



ラーニング・リビング 22



大東市  
Daito City

子育てするなら

**大都市より大東市**

**大東市に大投資**