○○科 「学び合う」授業案

大東市立○○○学校
授業者　○○　○○

１．日　　時　令和　年　月　日（　）　　限目（○時○分～○時○分）

２．場　　所　第　学年　　組　教室

３．学年・組　第　学年　組　（　　名）

４．単元名

　　教材名

５．単元目標

[知識及び技能]	[思考力、判断力、表現力等]	[学びに向かう力、人間性等]

●○○○学校の「付けたい力」

６．単元の評価規準（＝この単元で「付けたい力」）

[知識・技能]	[思考・判断・表現]	[主体的に学習に取り組む態度]

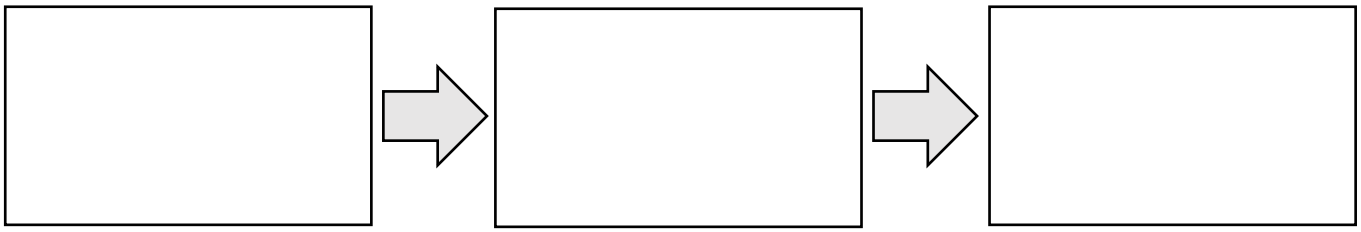
●児童・生徒に示す単元目標

◎：総括的評価（記録に残す評価）
○：形成的評価（指導に生かす評価）

●単元計画と評価計画

次	時	ねらい	めあて 本時の目標	主な学習活動 めあてに迫るしかけ	評価の観点			主な評価規準 （評価方法等）
					知	思	主	
1	1							
	2							
2	3							
	4							
	5							
	6							
3	7							
	8							

７．単元の系統性



８．教材観

９．児童観・生徒観

１０．視点をあてたい児童・生徒

１１．指導観

１２．準備物

１３．板書計画

１４．座席表

１５．本時の展開

（１）本時の目標

（２）本時の評価規準

（３）本時の評価の判断基準　※評価を行う観点が２つ以上ある場合は欄を追加してください

A　十分満足できる姿	B　概ね満足できる姿	努力を要する児童・生徒への支援

（４）本時で意識する「だいとう教育ビジョン２０２２」の項目　（例）C－８、ア－５

―	―	―

（５）本時のしかけと、それによって期待する子どもの学びの姿（本時の見どころ）

（6）本時の学習過程

時間のめやす	主な学習内容	学習形態	○指導上の留意点（教員による支援） ●予想される児童生徒の様子	観点	評価規準
導入 展開 振り返り				知・技 思・表・判 主・態	